

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
«Вологодский промышленно-технологический техникум»
(БПОУ ВО «ВПТТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БПОУ ВО «ВПТТ»

Беляева Н.А.
« 14 » 02 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)»

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности: **32.05.15 Кинология**

Вологда
2018 г.

Организация – разработчик: БПОУ ВО «ВПТТ».

Разработчики:

- Брынина Д.Ю., преподаватель БПОУ ВО «ВПТТ».

Рассмотрено

на заседании методической комиссии
протокол № 9 от 14.05.18

председатель методической
комиссии С.П.

Гаврилова

Введение

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональной образовательной организации БПОУ ВО «ВПТТ», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 32.05.15 Кинология.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык (немецкий)» разработана с использованием примерной программы (ФГАУ «ФИРО» Протокол №3 от 21 июля 2015г.) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 07 декабря 2017 г. N 1196 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- План учебного процесса основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) среднего профессионального образования (СПО) на базе основного общего образования: программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 32.05.15 Кинология.

Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- 3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего студентам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание учебной общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)»

РАЗДЕЛ 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?/ Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? (15 часов)

Основные достопримечательности Германии.

Что мы знаем об этой стране?

Новый Берлин.

Известные города Германии.

В опасности ли немецкий язык?

Удивительный город Берлин.

Твои чувства к малой родине.

Немецкие города.

Знаменитые сказочники и учёные.

Страдательный залог. «Поездка в Берлин».

Пассивный залог.

Из истории города.

Город Бонн и Гейдельберг.

Впечатления немецких подростков о Москве.

Национальные стереотипы.

Немецкая выпечка.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

1-3. Письмо другу (3 часа)

РАЗДЕЛ 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?/ Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Хотите поучаствовать? (15 часов)

Школьный обмен. Мир становится теснее.

Немецко-русский обмен учениками.

Поездка за границу.

Общее и различное в школьных системах России и Германии.

Цель поездки – школьный обмен.

Русско-немецкий молодёжный форум.

Международный молодёжный экологический проект в Канаде.

Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом?

Словообразование. Однокоренные слова.

Partizip I, Partizip II – роль в предложении.

Перевод предложений с распространённым определением.

Письменная речь. Частное и официальное письмо.

Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка.

Проблема организации встречи школьников по обмену.

Роль молодежи в современном мире.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

4-6. Составить проект молодёжного международного форума (3 часа)

7-9. Сочинение «Я-участник школьного обмена» (3 часа)

РАЗДЕЛ 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?/ Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье? (15 часов)

Настоящие друзья.

Советы психолога «Если теряешь друга...».

Проблемы в дружеских отношениях.

Пословицы о любви и дружбе.

М. Преслер «Горький шоколад».

Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе).

Нравственные приоритеты, их значение.

К. Нестлингер «Фу ты, черт!».

Любовь и дружба в жизни молодежи.

Словообразование. Аффиксация, конверсия.

Сослагательное наклонение.

Каким должен быть настоящий друг?

Что объединяет людей?

Проблемы с друзьями. Даем советы.

День св. Валентина – История. Валентинка.

Как отмечают день влюблённых в разных странах?

Что важно в отношениях

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

10-13. Сочинение «Что для меня значит «любить»» (4 часа)

14-16. Презентация ««Праздники в Германии»» (3 часа)

РАЗДЕЛ 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?/ Искусство происходит от слова «умение»? А музыка? (15 часов)

Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?

Из истории литературы: саги, легенды, стихи.

Музыка и танец имеют древние корни.

Музыкальная жизнь Германии.

Легендарная немецкая рок-группа «Раммштайн»

Музыкальные инструменты.

Из истории музыки XX века.

Из жизни Бетховена.

Что думают о музыке подростки из разных стран.

Веселые истории о знаменитых музыкантах.

Из жизни И. С. Баха.

Гении музыки: Бетховен и Моцарт.

Классика или современность?

«Пластиковая» музыка: за и против.

Музыка будущего. Какая она?

Многообразие функций музыки.

Сложноподчинённые предложения. Их виды.

Ф. Шуберт. От великого до смешного.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

17-19. Реферат «Необычные немецкие традиции» (по выбору) (3 часа)

РАЗДЕЛ 5. Wiederholung/ Повторение. (11 часов)

Летние воспоминания.
Косвенные вопросы.
Воспоминания немецких детей.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

20-23. Оформить постер «Летние воспоминания» (4 часа)

24-26. Ассоциограмма «Словообразование в немецком языке» (3 часа)

РАЗДЕЛ 6. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?/ Будни молодежи России и Германии. (16 часов)

Распорядок дня Ингрид.
Обучение в выпускных классах России и Германии.
Работа с газетной статьей.
Будни домашнего хозяйства.
Мои обязанности по дому.
Проблема карманных денег.
Свободное время относится к будням?
Будни немецкой молодежи.
Виды придаточных предложений.
Придаточные предложения цели с союзом damit.
Хобби в жизни человека.
Как проводит свободное время молодежь.
В магазине.
Свободное время в России.
Стресс в нашей жизни: советы и предостережения.
Карманные деньги: за и против.
Защита проектов.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:

27-30. Сочинение «Что я знаю о Denglish» (4 часа)

31-33. Реферирование газетной статьи (3 часа)

РАЗДЕЛ 7. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?/ Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? (16 часов)

История развития театра.
Известные сценаристы Германии.
Киноискусство.
Сцена Большого театра.
Театральный репертуар.
Театральные пьесы и сюжеты.
Сложные предложения.
Сложносочиненные предложения.
Мы собираемся в театр.

Искусство в жизни человека.
Известные роли в кино.
Киноартисты Германии и России.
Посещение театра.
Работа с художественным текстом.
Реклама большого кино.
Страноведение: молодежные театральные группы.
Из немецкой истории.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:
34-37. Реферат «Искусство в Германии» (по выбору) (4 часа)
38-41. Ассоциограмма «Типичный житель Германии» (4 часа)

РАЗДЕЛ 8. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?/ Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? (16 часов)

История науки и техники.
Международные ученые.
Проблемы окружающей среды.
Подготовка к проекту
Проблемы окружающей среды.
Мировые проблемы загрязнения окружающей среды.
Придаточные следствия, придаточные уступительные.
Систематизация знаний по грамматике.
Землетрясение, наводнение.
Необычные природные явления.
Страноведение. Цитаты. Факты.
Прогресс. За и против.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:
42-45. Постер «Чем я могу помочь природе» (4 часа)
46-50. Проект «Проблемы окружающей среды» (5 часов)

РАЗДЕЛ 9. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?/ Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним? (16 часов)

Мир завтра. Каким он будет?
Проблемы будущего.
Конференция «Как решить актуальные проблемы?»
Человечество будущего.
Мое будущее.
Экзамены в школе и в жизни.
Словообразование.
Придаточные предложения.
Модальные предложения.
Сравнительные предложения.
Систематизация знаний по грамматике.

Профессия будущего.
Выбор будущей профессии.
Новые учебные места дают шанс в будущее.
Программа будущего мира.
Рынок труда в России и Германии.
Страноведение: профессии и учебные места.
Склонение прилагательных (повторение).
Из истории немецкого языка. Слово в немецком языке.
Фразеологизмы в немецком языке.
Сложносочиненное предложение.
Предложение и текст в немецком языке.
Ф. Шиллер (театр и драматургия).
И. В. Гёте (биография).
Г. Гейне (этапы жизни).
Братья Гримм.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов:
51-54. Статья «Elektrifizierung des Verkehrswesens» (4 часа)

Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
«Иностранный язык (немецкий)
 для специальности 32.05.15 Кинология

Наименование раздела	Количество во часов	Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?/	15	3
РАЗДЕЛ 2. Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	15	6
РАЗДЕЛ 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?	15	7
РАЗДЕЛ 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	15	3
РАЗДЕЛ 5. Wiederholung	11	7
РАЗДЕЛ 6. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?	16	7
РАЗДЕЛ 7. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?	16	8
РАЗДЕЛ 8. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?	16	9
РАЗДЕЛ 9. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?	16	4
Дифференцированный зачёт	2	
Итого за I курс	137	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	137	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов (всего)		54
Максимальная учебная нагрузка (всего)		191

Литература

Основные источники:

1. Учебник «Немецкий язык». 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /И. Л. Бим, Л.В Садомова, М.А.Лытаева; из-во Москва «Просвещение» 2014 год-240с.
2. Учебник «Немецкий язык». 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А. Лытаева; из-во Москва «Просвещение» 2014 год-223с.

Дополнительные источники:

1. Хайрова Н.В., Синельщикова Л.В., Бондарева В.Я. Немецкий язык для технических колледжей – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 382с. (не переиздавался).
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 410с.
3. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник – Изд. 8-е, дополн. изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 505с. – (Высшее образование)
4. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка: учебник – Изд. 7-е, стереотипное. – М.:Черо, при участии издательства «Юрайт», 2007. – 348с.

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

<http://www.deutschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
<http://www.lernnetz.net/default.htm>
<http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
<http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
<http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
<http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
<http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
<http://www.it-n.ru/>
<http://www.daf-portal.de>
<http://www.deutschlanddeutlich.de>
<http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
<http://www.deutschlernreise.de>
<http://www.expresspublishing.ru>
<http://www.gs-katzenelnbogen.bildung-rp.de>
<http://www.europschool.net>
<http://www.hueber.de/tangram/lerner/index>
<http://www.deutsch-lernen>

